

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Социальная ювенология**

**Цель курса** - формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований, формирование представлений о ювенологических знаниях, процессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы социума.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»;
- приобретение знаний о возрастных периодизациях молодежи, значении поколений и межпоколенных отношениях;
- изучение и анализ основных социальных проблем молодого поколения; понимание социальной значимости своей профессии и важности реализации индивидуальной непрерывной образовательной технологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», (квалификация – «Бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.02

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
<b>Индекс</b>	Б1.В.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Введение в профессиональную деятельность социального педагога», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей», «Частная практика социального педагога», прохождения педагогической практики студентов и др.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социальная ювенология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компете</i>	<i>Результаты освоения ОП</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по</i>	<i>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в</i>
---------------------	-------------------------------	---	---

<i>нции</i>	<i>Содержание компетенций*</i>	<i>дисциплине**</i>	<i>соответствии с установленными индикаторами</i>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<p>ПК-1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде;</p> <p>ПК-1.2. применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p>ПК-1.3 организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p>	<p><b>Знать:</b> основы социальной педагогики и социальной работы; теорию позитивной социализации обучающихся в образовательной информационной и социокультурной среде; социально-педагогической</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, осуществлять поддержку социальных инициатив; применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; применять</p>

		<p>ПК-1.4 выявляет социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; технологиями выявления потребностей обучающихся и педагогической поддержки социальных инициатив обучающегося.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Разработчик: к.п.н., доцент Байбанова Ф.А.